**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ДЕТЬМИ**

**Рекомендуется вести мониторинг психоэмоционального состояния детей в течение года.** Для этого следует наблюдать за детьми во время и вне занятий, проводить опросы, тестирование и т.д. важно отслеживать изменения в состоянии каждого ребенка, при этом необходимо анализировать причины изменений в самочувствии детей и оказать им своевременную действенную помощь.

**Считается эффективным анализировать отношения детей внутри и вне коллектива, устанавливать контроль за стилем их общения со всеми участниками воспитательного и образовательного процессов.** Взаимоотношения должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном и доброжелательном тоне общения. Чтобы чувствовать психологическую атмосферу в коллективе, нужно понимать выражение глаз ребят, их мимику, жесты и сопоставлять психологическую атмосферу сегодняшнего дня со вчерашним. И в случае необходимости принимать меры по нормализации отношений.

**Необходимо принимать меры по вовлечению детей в социально значимые виды деятельности и формированию установок на самореализацию в социально одобряемых сферах жизнедеятельности** (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

Крайне важно в любых ситуациях проявлять терпение, доброжелательность по отношению к детям, относиться сочувственно к их мыслям и желаниям, не придираться, не пытаться переделать, не критиковать!

**Полезным будет поделиться своими наблюдениями с педагогом-психологом и проконсультироваться с ним.**

**Важно поддерживать контакты с родителями, информировать их о своих наблюдениях** (пригласив в образовательную организацию или посетив дома).

**Основным направлением работы педагогов по профилактике насилия является информационно-просветительская деятельность по проблеме жесткого обращения**. Необходимо разрабатывать и распространять среди детей и педагогической общественности буклеты, оформлять уголки (стенды) и проводить занятия по вопросам предупреждения конфликтов, выбора стиля воспитания без наказаний, способов реагирования на ситуации насилия, использования нормативных документов по защите от насилия и т.д.

**Рекомендуется развивать личностные ресурсы участников воспитательного и образовательного процессов, при этом способствуя:**

формированию здорового жизненного стиля и эффективного поведения (формирование самопринятия, позитивного самоотношения и Я-концепции; формирование умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя);

развитию эффективных стратегий и навыков поведения (навыков принятия решения и преодоления жизненных проблем; навыков отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства; навыков защиты своего «Я», взаимоподдержки; навыков эффективного общения).

**Педагоги образовательных организаций должны об-ращать внимание на особенности в поведении ребенка,** которые могут свидетельствовать о жестоком обращении или насилии по отношении к нему.

При этом не нужно спешить с выводами и опираться только на какой-то один признак при определении, имело ли место насилие. В беседе с ребенком не стоит задавать наводящие во-просы. Полезно фиксировать происходящее посредством записей, в т.ч. с использованием аудио- или видеотехники.

Необходимо учитывать, что признаки, характерные для различных форм жестокого обращения, могут встречаться и при других состояниях или психических расстройствах.

При оценке конкретного случая следует рассматривать весь комплекс клинических симптомов, психологических особенностей, социальных условий и обстоятельств, связанных с жестоким обращением

При обнаружении факта насилия над ребенком важно:

проявить понимание к чувствам вины и стыда ребенка, но не укреплять эти чувства в нем;

поставить ребенка в известность, что хотите предпринять некоторые меры;

не показывать ребенку свои чувства (гнев, испуг, смятение, отвращение);

не обвинять человека, совершившего проступок, потому что ребенок может быть эмоционально к нему привязан.

Педагоги должны принять следующие меры при выявлении случая жестокого обращения с ребенком со стороны родителя (законного представителя)

немедленно направить информацию (в письменной форме) руководителю образовательной организации о выявленном случае жестокого обращения с ребенком;

совместно с заинтересованными службами (медицинскими работниками, социальными работниками, социальными педагогами, психологами) в течение двух рабочих дней с момента подтверждения факта жестокого обращения разработать план реабилитации несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения, включая работу с семьей;

непосредственно организовать проведение мероприятий в соответствии с планом реабилитации.