

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОЗЬЯГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
МОУ ОЗЬЯГСКАЯ СОШ**

«Рекомендована к  
утверждению директора школы»  
Заместитель директора по УР

*Вокуева* /Н.П. Вокуева/



**Рабочая программа учебного предмета  
«Коми язык»**

**Уровень образования: начальное общее**

**Составители: Вокуева Наталья Павловна  
Малева Ольга Николаевна**

**пст. Озьяг**

## *Пояснительная записка*

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей целью обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 1-4 классах решаются следующие **задачи**:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорения) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать, классифицировать.

В процессе изучения коми языка у младших школьников формируется культуроведческая компетенция. Учащиеся усвоят определенный набор социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения; познакомятся с традициями и обычаями жителей Республики Коми и коми фольклором.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В предмете «Коми язык как неродной» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетов популярных коми сказок; небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа разработана на 4 года обучения: в 1 - 4 классах - 1 час в неделю.

### **Результаты изучения предмета**

#### **Личностные результаты**

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом ситуаций общения;
- точно выразить собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цели и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметными результатами** изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

### Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

### Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
  - составлять текст по опорным словам, по вопросам, по плану;
  - писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

### Языковая компетенция

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
  - распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы.
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого).

### Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;

- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

### *Содержание начального общего образования по учебному предмету*

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

#### *Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности*

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<u>Говорение</u>	
<p><i>Диалогическая форма:</i></p> <p>*<i>этикетные диалоги</i></p> <p>*<i>диалог-расспрос</i></p> <p>*<i>диалог-побуждение к действию</i></p> <p>Количество реплик в диалоге:</p> <p>1 класс – 2-4 реплики.</p> <p>2 класс - 2-4 реплики.</p> <p>3 класс – 4-6 реплики.</p> <p>4 класс - 4-6 реплики.</p>	<p><b>Задавать</b> вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p><b>Расспрашивать</b> о чем-либо.</p> <p><b>Попросить</b> о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</p> <p><b>Начинать, поддерживать и завершать</b> разговор.</p>
<p><i>Монологическая форма:</i></p> <p>*<i>основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение.</i></p> <p>Количество предложений в тексте:</p> <p>1 класс – 3 предложения.</p> <p>2 класс - 4 предложения.</p> <p>3 класс – 5 предложений.</p> <p>4 класс – 6 предложений.</p>	<p><b>Описывать, сообщать</b> что-либо.</p> <p><b>Воспроизводить</b> наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок.</p> <p><b>Рассказывать</b>, выражая свое отношение.</p> <p><b>Составлять</b> свой текст по аналогии.</p>
<u>Аудирование</u>	<b>Понимать</b> речь учителя и

<p><i>*восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</i></p> <p><i>*восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</i></p>	<p>одноклассников на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p><b>Вербально или невербально реагировать</b> на услышанное.</p> <p><b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><b>Понимать</b> речь учителя и одноклассников на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p><b>Вербально или невербально реагировать</b> на услышанное.</p> <p><b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.</p>
<p><u>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова</u></p> <p>Количество слов в тексте:</p> <p>1 класс - 10-20 слов.</p> <p>2 класс - 20-30 слов.</p> <p>3 класс - 30-40 слов.</p> <p>4 класс - 40-50 слов.</p>	<p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым составом.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><b>Владеть</b> техникой чтения вслух.</p> <p><b>Выразительно читать вслух</b> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание текста на основе заголовка и опорных слов.</p> <p><b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту.</p> <p><b>Находить</b> значение незнакомых слов в словаре учебника.</p> <p><b>Находить</b> в тексте необходимую информацию.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки героев.</p>
<p><u>Письмо</u></p> <p>- с опорой на образец;</p> <p>- по опорным словам;</p> <p>- по вопросам;</p> <p>- по плану.</p> <p><i>*списывание слов и текстов с печатного и</i></p>	<p><b>Владеть</b> графикой и орфографией коми языка.</p> <p><b>Восстанавливать</b> слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p><b>Писать</b> краткое личное письмо (с опорой на образец).</p> <p><b>Писать</b> поздравительную открытку (с опорой на образец).</p>

*письменного образца.*

**Составлять** письменный текст (по опорным словам, по вопросам, по плану).



## Языковые средства и навыки пользования ими

### Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

### Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

### Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ь* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имен существительных с послелогами.

### Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для коми языка, в объеме 500 единиц.

### Словообразование:

- имен существительных с помощью суффиксов;
- сложных имен существительных.

### Грамматическая сторона речи

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространенные предложения.

Распространенные предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление множественного числа существительных.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени; места; меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b><u>Лексическая сторона речи</u></b>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов.</p> <p>Речевые клише как элементы речевого этикета.</p> <p>1 класс – 100 слов 2 класс – 130 слов 3 класс – 130 слов 4 класс – 140 слов</p>	<p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, <b>воспроизводить</b> и <b>употреблять</b> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Использовать</b> в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Группировать</b> слова по их тематической принадлежности.</p> <p><b>Опирается</b> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p><b>Использовать</b> в речи синонимы, антонимы.</p> <p><b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения.</p>
<b><u>Графика, каллиграфия, орфография</u></b>	
<b>1 класс</b>	
<p>Последовательность букв в коми алфавите. Буквы <i>і, Ў, ё, Ы</i> ы.</p> <p>Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (<i>Аннук</i>).</p>	<p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически буквы коми алфавита.</p> <p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым составом.</p>
<b>2 класс</b>	
<p>Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь (пань)</i> и <i>и (сизим)</i>, йотированными <i>е, ё, я, ю (небыд, сёя, нянь)</i>.</p> <p>Обозначение твёрдости парных согласных <i>д, з, л, н, с, т</i> буквами <i>э, і (зэр, тасьті)</i>.</p> <p>Правописание имен существительных с послелогам (<i>пызан вылын, коз улын</i>).</p>	<p><b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии.</p>
<b>3 класс</b>	
<p>Правописание разделительного <i>ь, ь (козьяс, каньяс)</i>.</p>	<p><b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии.</p>
<b>4 класс</b>	
<p>Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>мам-бать, вёр-ва</i>).</p>	<p><b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии.</p>

<b><u>Фонетическая сторона речи</u></b>	
<b>1 класс</b>	
<p>Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p>	<p><b>Соблюдать</b> нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи.</p> <p><b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> все звуки коми языка.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение при произношении изолированного слова.</p> <p><b>Различать</b> коммуникативный тип предложения по его интонации и правильно их <b>произносить</b>.</p>
<b><u>Словообразование</u></b>	
<b>2 класс</b>	
<p><u>Словообразование</u>:</p> <p>- имен существительных с суффиксом <i>-ни</i>: <i>каньни</i>;</p> <p>-образование сложных имен существительных (<i>катшасин, вөр-ва, бать-мам</i>).</p>	<p><b>Образовывать</b> с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детенышей животных и использовать их в речи.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи сложные имена существительные.</p>
<b>4 класс</b>	
<p>- имен существительных с суффиксом <i>-ин</i> (<i>-ин</i>): <i>оланін</i>.</p>	<p><b>Употреблять</b> в речи имена существительные с суффиксом <i>-ин</i>.</p>
<b><u>Грамматическая сторона речи</u></b>	
<b>1 класс</b>	
<p>Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (<i>Менам эм чой. Менам абу чой.</i>)</p> <p>Вопросительные предложения с вопросительными словами (<i>Кутшöм рöма кöч? Коді эм котырын?</i>)</p> <p>Образование и употребление множественного числа существительных (<i>чача-чачаяс</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (<i>лöз, гöрд, кольквиж</i>), качество (<i>мича, гажса</i>), размер (<i>ыджыд, ичöт</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 10.</p> <p>Личные местоимения (<i>ме, тэ</i>),</p>	<p><b>Использовать</b> в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p><b>Запрашивать</b> информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами.</p> <p><b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи количественные числительные.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи личными,</p>

<p>притяжательные местоимения (<i>менам, тэнад</i>), указательное местоимение (<i>тайö</i>).</p> <p>Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>).</p> <p>Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p>	<p>притяжательными и указательными местоимениями.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи звукоподражательные глаголы.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p>
<b>2 класс</b>	
<p>Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (<i>Воис төв. Төв воис.</i>)</p> <p>Распространенные предложения: - с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей <i>кодöс? мый? кодöн? мыйöн? кодын? мыйын?</i> - с обстоятельствами, отвечающими на вопросы <i>кöни? кымын?</i> - с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос <i>кутшиöм?</i></p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, лёк, шань</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.</p> <p>Личное местоимение <i>сййö</i>.</p> <p>Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>талун</i>), меры (<i>уна</i>).</p> <p>Пространственные послелогои (<i>пызан вылын, керка дорын, коз улын</i>).</p>	<p><b>Соблюдать</b> порядок слов в предложении.</p> <p><b>Различать</b> распространенные и нераспространенные предложения. <b>Использовать</b> в общении распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи личные местоимения.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи некоторыми наречиями времени и меры.</p> <p><b>Использовать</b> в речи для выражения пространственных отношений послелогои.</p>
<b>3 класс</b>	
<p>Распространенные предложения: - с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей <i>кодлөн? мыйлөн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь?</i> - с обстоятельствами, отвечающими на вопросы <i>кытчö? кытысь? кор?</i></p>	<p><b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы распространенных предложений.</p>

<p>- с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос <i>кутшюм?</i></p> <p>Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Бывлаыс шоныд?</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.</p> <p>Личные местоимения (<i>ми, тi, найö</i>).</p> <p>Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>).</p> <p>Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).</p>	<p><b>Запрашивать</b> информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи количественные числительные и порядковые.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи личными местоимениями.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p><b>Использовать</b> в речи для выражения пространственных отношений послелоги.</p>
<p><b>4 класс</b></p>	
<p>Предложения с однородными членами (<i>Менам эм чой да вок. Ме вотi öмидз, сэтöр, льöм</i>).</p> <p>Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>тöрыт, аски, важöн, öнi</i>); места (<i>танi</i>); образа действия (<i>öдйö, ньöжйö</i>). Слова, выражающие состояние <i>бур, лёк</i>: (<i>Меным талун лёк</i>.)</p> <p>Сравнительный послелог (<i>кодь</i>), пространственный послелог (<i>гöгöр</i>).</p>	<p><b>Использовать</b> в речи предложения с однородными членами.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи количественные числительные и порядковые.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.</p> <p><b>Использовать</b> в речи сравнительные послелоги.</p>

## **Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения коми языка как неродного на ступени начального общего образования у обучающихся сформируются:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **1. Диалогическая речь**

Учащиеся научатся:

- \* вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);
- \* составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

##### **2. Монологическая речь.**

Учащиеся научатся:

- \* описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса).
- \* кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге); рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека).
- \* воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

#### **Аудирование**

Учащиеся научатся:

- \* воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- \* понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

#### **Чтение**

Учащиеся научатся:

- \* соотносить графический образ слова со звуковым;
- \* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;
- \* понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;
- \* находить в тексте необходимую или интересующую информацию.

#### **Письмо**

Учащиеся научатся:

- \* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- \* писать по образцу поздравление, короткое личное письмо;
- \* составлять письменный текст (по опорным словам, по вопросам, по плану).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Фонетическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении;

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Учащиеся научатся:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

### **Грамматическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелогои);
- употреблять в речи послелогои для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать «деформированное» предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Тематическое планирование  
1 класс (33 часа)**

<b>Номер урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Моя Республика. Давайте познакомимся (4 часа)</b>		
1	1	Знакомство с предметом-коми язык.
2	1	Вежливые слова. Звуки: ё, дз, съ, ть.
3	1	Давайте познакомимся.
4	1	Гласные а,о, ё, у,и. Счёт от 1 - 5.
<b>Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции (3 часа)</b>		
5	1	Наша семья. Звук дж.
6	1	Наша семья. Звук дж
7	1	Расскажу о семье.
<b>Моя школа (2 часа)</b>		
8	1	Моя школа
9	1	Счет от 1 до 10
<b>Мы играем (3 часа)</b>		
10	1	Названия игрушек.
11	1	Названия цветов. Звук тш.
12	1	Моя любимая игрушка.
<b>Дом, квартира, обязанности по дому (3 часа)</b>		
13	1	Знакомство с лексикой. Звуки: дз,ё,н,нь
14	1	Мой дом. Послелогии: вылын,улын.
15	1	Расскажу о своем доме
<b>Праздники (2 часа)</b>		
16	1	Новый год.
17	1	Около ёлки
<b>Посуда. Еда (3 часа)</b>		
18	1	Посуда
19	1	Еда
20	1	На кухне
<b>Одежда (3 часа)</b>		
21	1	Названия одежды
22	1	Названия обуви
23	1	Моя одежда и обувь
<b>Времена года (3 часа)</b>		
24	1	Времена года
25	1	Времена года
26	1	Любимое время года.
<b>Лес (2 часа)</b>		



27	1	Деревья
28	1	Названия деревьев
<b>Мир животных (3 часа)</b>		
29	1	Животные
30	1	Птицы
31		Любимое животное.
<b>Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей) (2 часа)</b>		
32	1	Сказка как жанр устного народного творчества.
33	1	Сказка как жанр устного народного творчества.

## 2 класс (34 часа)

№ урока	Количество часов	Тема урока
<b>Знакомство (22 часа)</b>		
1	1	Здравствуй, мой друг! Личные местоимения ед.ч 1-2 лица. Личное местоимение меным.
2	1	Знакомство. Диалог. Имя существительное. Формы имен существительных
<b>Времена года (2 часа)</b>		
3	1	Осень.
4	1	Отрицательные слова ог, оз, абу. Погода осенью.
<b>Школа (2 часа)</b>		
5	1	Мои учебные принадлежности.
6	1	Я в школе. Глагол.
<b>Семья (2 часа)</b>		
7	1	Наша семья.
8	1	Профессии моих родителей.
<b>Игры. Игрушки (2 часа)</b>		
9	1	Мои игрушки.
10	1	Мы играем.
<b>Мой дом (2 часа)</b>		
11	1	Расскажи о своём доме.
12	1	Моя комната
<b>Мир вокруг меня (2 часа)</b>		
13	1	Домашние животные
14	1	Дикие животные
<b>Времена года (2 часа)</b>		
15	1	Времена года. Зима.

16	1	Погода зимой. На горке.
<b>Праздники (3 часа)</b>		
17	1	Новый год
18	1	Новогоднее поздравление
<b>Еда. Посуда (2 часа)</b>		
19	1	Названия посуды. Антонимы
20	1	Еда.
<b>Праздники (2 часа)</b>		
21	2	Мой день рождения
<b>Одежда. Обувь (2 часа)</b>		
22	1	Одежда. Обувь.
23	1	Коми национальная одежда и обувь
<b>Мой день (2 часа)</b>		
24	1	Названия дней недели.
25	1	Мой режим дня. Слова, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>
<b>Человек и его здоровье (4 часа)</b>		
26	1	Название частей тела.
27	1	Моё здоровье.
<b>Времена года (2 часа)</b>		
28	1	Времена года. Весна.
29	1	Погода весной
<b>Земля моя Коми (2 часа)</b>		
30	1	Коми народные сказки
31	1	Коми пословицы и загадки
<b>Времена года (2 часа)</b>		
32	1	Времена года. Лето.
33	1	Промежуточная аттестация. Итоговый тест

### 3 класс (34 часов)

№	Количество часов	Тема урока
<b>День знаний (1 час)</b>		
1	1	День знаний. Здравствуй, школа.
<b>Знакомство(1 час)</b>		
2	1	Здравствуй, мой друг! Расскажу о себе.
<b>Семья (2 часа)</b>		

3	1	Наша семья.
4	1	Монолог. Расскажу о нашей семье Проектная работа: изготовление книжки о семье «Наша семья»
<b>Времена года. Осень (1 час)</b>		
5	1	Времена года. Осень.
<b>Школа (1 час)</b>		
6	1	Школа. Мой класс
<b>Игры (2 часа)</b>		
7	1	Игрушки. Игры. Мы играем. Коми игры «Пышкой», «Ошкё-бабё».
8	1	Описание любимой игрушки. В магазине игрушек. Диалог.
<b>Мой дом (2 часа)</b>		
9	1	Мой дом.
10	1	Дорога от дома до школы.
<b>Мир вокруг меня (3 часов)</b>		
11	1	Домашние животные
12	1	Дикие животные.
13	1	Перелётные и оседлые птицы.
<b>Времена года. Зима (2 часа)</b>		
14	1	Времена года. Зима.
15	1	Описание погоды. Антонимы.
<b>Праздники. Новый год (2 часа)</b>		
16	1	Новый год. Украшаем ёлку.
17	1	Новый год. Новогоднее поздравление.
<b>Еда. Посуда (3 часа)</b>		
18	1	Посуда. Названия продуктов питания
19	1	Деревянная, берестяная посуда.
20	1	Коми кухня.
<b>Мой день (3 часа)</b>		
21	1	Мой рабочий день.
22	1	Режим дня.
23	1	Проект « Мой день».
<b>Одежда. Обувь (2 часа)</b>		
24	1	Одежда и обувь
25	1	Описание одежды (по временам года).
<b>Времена года. Весна (2 часа)</b>		
26	1	Времена года. Весна
27	1	Описание погоды. Антонимы.

<b>Я и мои друзья (3 часа)</b>		
28	1	Я и мои друзья. Знакомство с лексикой
29	1	Мой портрет.
30	1	Мой друг (подруга). Диалог.
<b>Человек и его здоровье (2 часа)</b>		
31	1	Человек и его здоровье. Названия частей тела человека
32	1	Я слежу за собой. Моё здоровье.
<b>Времена года. Лето (2 часа)</b>		
33	1	Времена года. Лето.
34	1	Промежуточная аттестация. Итоговый тест

#### 4 класс (34 часа)

<b>№</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Познакомимся и подружимся (2 часа)</b>		
<b>1</b>	1	Познакомимся и подружимся. Коми имена, фамилии.
<b>2</b>	1	Проект «Мой друг».
<b>Времена года. Золотая осень (1 час)</b>		
<b>3</b>	1	Времена года. Золотая осень. Работа с текстами.
<b>Мой дом (1 час)</b>		
<b>4</b>	1	Мой дом. Коми изба. Описание своей комнаты.
<b>Семья (2 часа)</b>		
<b>5</b>	1	Семья. Выходной день в моей семье. Знакомство с лексикой.
<b>6</b>	1	Семья. Работа с текстами.
<b>Игры (1 час)</b>		
<b>7</b>	1	Коми народные игры. Работа с текстами.
<b>Школа (3 часа)</b>		
<b>8</b>	1	Школа. Знакомство с лексикой
<b>9</b>	1	Мой класс.
<b>10</b>	1	Проект «Школа»
<b>Еда. Посуда (3 часа)</b>		
<b>11</b>	1	Еда. Посуда. Знакомство с лексикой.
<b>12</b>	1	Еда. Посуда. Диалог
<b>13</b>	1	Работа с текстами. Стихи.
<b>Времена года. Зима (2 часа)</b>		
<b>14</b>	1	Времена года. Зима. Знакомство с лексикой.
<b>15</b>	1	Составление рассказа о зиме
<b>Праздники (1 час)</b>		

16	1	Новый год. Новогодние праздники.
<b>Мой день (3 часа)</b>		
17	1	Мой день. Режим дня. Знакомство с лексикой.
18	1	Моё любимое занятие. Моя любимая книга
19	1	Работа с текстами. Составление рассказа «Моя любимая книга».
<b>Одежда. Обувь (1 час)</b>		
20	1	Одежда и обувь. Коми орнаменты. Национальная одежда и обувь.
<b>Я и мои друзья (4 часа)</b>		
21	1	Я и мои друзья. Наш досуг. Знакомство с лексикой.
<b>Времена года. Пришла весна (2 часа)</b>		
22	1	Пришла весна. Знакомство с лексикой.
23	1	Пришла весна. Праздник Пасхи.
<b>Земля моя Коми (6 часов)</b>		
24	1	Земля моя Коми. Государственная символика Знакомство с лексикой.
25	1	Полезные ископаемые. Лес – наше богатство
26	1	Насекомые нашего края.
27	1	Проект «Мое село»
28	1	Сыктывкар – столица Республики Коми. Названия городов, рек, сёл
29	1	Писатели и поэты земли Коми
<b>Человек и его здоровье (2 часа)</b>		
30	1	Моё здоровье. Лекарственные растения.
31	1	Человек и его здоровье
<b>Времена года (1 час)</b>		
32	1	Вот и лето пришло!
<b>Повторение пройденного (2 часа)</b>		
33	1	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.
34	1	Обобщающий урок. Повторение.