

Управление образования АМР Усть-Куломский  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОЗЬЯГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
(МОУ ОЗЬЯГСКАЯ СОШ)

Разработана и принята  
педсоветом (протокол  
№ 5 от 27.05. 2024 года)

Утверждена приказом директора  
№ 692 от 27.05. 2024г.

  
И.Т. Комлев

Дополнительная общеобразовательная-  
дополнительная общеразвивающая программа

**"ШАХМАТЫ"**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Вид программы по уровню освоения: базовый  
Возраст обучающихся: 10-17 лет  
Срок реализации: 2 года

Составитель:  
Кузнецова Елена Борисовна,  
педагог дополнительного образования.

Озьяг, 2024 г.

## Пояснительная записка

Дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав МОУ Озъягская СОШ и другие локальные акты.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Актуальность программы Шахматы** - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Благодаря игре в шахматы у детей развивается логическое системное мышление, память. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру.

**Новизна «Шахматы»** - разноуровневая, является преемницей программы «4 коня». Программа «4 коня» показала, что у детей есть интерес к данной игре. Программа усложнилась, что сделает ребят более конкурентоспособными на соревнованиях различного уровня. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. В ходе работы детского объединения будут вноситься изменения, дополнения, корректировки в план реализации программы и в сами занятия тоже.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что на начальном этапе ребёнок в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы получает знания, накапливает опыт игры в шахматы, а затем в ходе игры и решению логически задач по шахматам самостоятельно думает, анализирует,

становится собрание, самокритичнее, тем самым у детей обогащаются мыслительные процессы.

**Отличительные особенности:** в Программе преобладает практика над теорией на первых этапах обучения; большое внимание уделяется игре в «Дебют» и «Миттельшпиль» (второй год обучения); **на занятиях** используются различные игровые технологии; интеграция шахмат с предметами школьной программы: математикой, историей, иностранным языком, а также – экономикой, менеджментом и др.; организация большого количества турнирных соревнований в том числе и с другими школами Усть-Куломского района; минимальные материальные затраты в сравнении с другими видами спорта.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на учащихся от 10 до 17 лет.

**Условия набора** учащихся: по заявлениям родителей (законных представителей) и согласия на обработку персональных данных.

**Вид программы по уровню освоения** – базовый.

**Объем и срок реализации** программы  
Программа рассчитана на 136 учебных часов.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	2	34	68
Второй	2	34	68

**Сроки реализации программы**- 2 года.

**Формы обучения:** очная

**Режим занятий:** занятия для каждого уровня проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут. (Между занятиями перерыв не менее 10 минут);

Особенности обучения:	
	1-2 год
Режим занятий в неделю	2 раза по 2 часа
Общая нагрузка в неделю	4 ч.
Всего часов в год	136 часа

**Особенности организации образовательного процесса:** состав группы - постоянный, виды занятий по организационной структуре - индивидуальные, групповые.

### **Содержание программы первого года обучения**

**Цель программы:** обучить игре в шахматы.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- познакомить с историей игры в шашки и шахматы;

- обучение основам игры в шашки и шахматы, соблюдая мировые, российские достижения в этих областях;
- обучение комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы;
- обогащать словарь обучающихся специальными терминами.

*Развивающие:*

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления,
- умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- осуществление всестороннего физического развития обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка.

*Воспитательные:*

- воспитание отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике; создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

### Учебный план первого года обучения

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие.	1	0	1	
2.	Шахматный кодекс.	2	0	2	тестирование
3.	Первоначальные понятия. Тактика.	9	7	16	зачет
4.	Стратегия.	5	4	9	зачет
5.	Эндшпиль.	10	8	18	зачет
6.	Дебют.	1	1	2	зачет
7.	Блиц – турниры.	0	3	3	Участие в соревнованиях
9.	Конкурс решения задач.	0	4	4	зачет
10.	Консультационные партии.	0	2	2	Участие в соревнованиях
11.	Турниры.	0	5	5	Участие в соревнованиях

12.	Анализ партий.	1	1	2	зачет
13.	Сеанс одновременной игры.	0	3	3	Участие в соревнованиях
14.	Итоговое занятие.	0	1	1	Участие в соревнованиях
	ИТОГО	29	39	68	

### Содержание учебного плана первого года обучения

#### **Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат (1ч)**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

#### **Тема 2. Шахматный кодекс. (2ч)**

*Теория:* Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

#### **Тема 3. Первоначальные понятия. Тактика.(16ч)**

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. (9 ч)

*Практика:* Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи». (7 ч)

#### **Тема 4. Стратегия. (9 ч)**

*Теория:* Атака на короля. Методы атаки короля при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали. (5ч)

*Практика:* Расстановка фигур в начальной позиции. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур. Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». (4 ч)

#### **Тема 5. Эндшпиль.(18 ч)**

*Теория:* Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Маневрирование королей. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали. (10 ч)

*Практика:* Ладейный мостик. Мат одной ладьей. Равное ладейное окончание. Сила проходной пешки. Проводим пешку в ферзи. Оппозиция. Типовые окончания. (8 ч)

#### **Тема 6. Дебют.(2 ч)**

*Теория:* Технология изучения дебюта. Партии дебютов. Их идеи.(1 ч)

*Практика:* Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.(1 ч)

#### **7. Блиц – турниры.(3 ч)**

*Практика:* Турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

#### **Тема 8. Конкурс решения задач. (4 ч)**

*Практика:* Конкурс решения задач. Выполнение заданий с использованием компьютерных программ: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

#### **Тема 9. Консультационные партии.(2 ч)**

*Практика:* Консультационные партии.

#### **Тема 10. Турниры.(5 ч)**

*Практика:* Турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Выполнение заданий с использованием компьютерной программы: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

#### **Тема 11. Анализ партий.(2 ч)**

*Теория:* Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. (1 ч)

*Практика:* Анализ сыгранных партий. (1 ч)

#### **Тема 12. Сеанс одновременной игры. (3 ч)**

*Практика:* Сеанс одновременной игры.

#### **Тема 13. Итоговое занятие. (1 ч)**

*Практика:* Промежуточный контроль учащихся.

### **Планируемые результаты первого года обучения**

*Предметные:*

- знают и соблюдают правила игры;
- умеют самостоятельно сыграть шахматную партию.

*Метапредметные:*

- проявляют интерес шахматам;
- умеют самостоятельно принимать решения и давать отчет своим действиям и поступкам;

*Личностные:*

- стали более дисциплинированы, не боятся преодолевать трудности;
- уважают соперника, оказывают друг другу взаимопомощь и поддержку.

**Календарный-учебный график первого года обучения** представлен в Приложении 1.

**Календарный план воспитательной работы первого года обучения** представлен в Приложении 2.

**Рабочая программа воспитания** представлена по ссылке: [https://shkolaozyagskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_76.html](https://shkolaozyagskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_76.html)

### Содержание программы второго года обучения

**Цель:** Улучшить качество игры в шахматы.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- улучшить навыки и приемы игры в шахматы;
- научить анализировать шахматную партию.

*Развивающие:*

- развитие логического системного мышления, памяти;
- развить и расширить интерес к занятию шахматами;
- развитие умения выигрывать, а главное проигрывать шахматную партию.

*Воспитательные:*

- способствовать формированию навыков и культуры игры в шахматы;
- воспитать чувство ответственности и умение принимать самостоятельные решения.

### Учебный план второго года обучения:

№ра здел ов	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		теори я	практи ка	всего	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	0	1	
2.	Шахматная доска. Королевский и ферзевый фланг. Центральные поля.	1	2	3	Тестирован ие
3.	Шахматные фигуры .Общие понятия игры всеми 4 типами фигур.	2	4	6	тестирован ие
4.	Пешечная структура.	1	2	3	зачет
5.	Дебют. Правила развития фигур в дебюте. Основные отличия игры в дебюте за белых и черных.	2	4	6	Зачет
6.	Дебют за белых - «Испанская партия» 1) e2-e4 - ....	1	6	7	Участие в соревнован иях
7.	Дебют за черных – «Защита Каро – Канн»	1	6	7	Участие в соревнован иях

8.	Миттельшпиль. Основные правила игры в миттельшпиле. Острые и спокойные позиции.	2	8	10	Зачет
9.	Ленивый дебют за белых «Лондонская система».	1	4	5	Зачет
10.	Дебют за черных. «Староиндийская защита».	1	4	5	Участие в соревнованиях
11.	Эндшпиль. Правила игры в эндшпиле. Пешечное и ладейное окончание.	3	4	7	Участие в соревнованиях
12.	Конкурсы решения задач, этюдов, шахматный турнир.	0	7	7	Участие в соревнованиях
13.	Промежуточная аттестация.	1	0	1	Зачет
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>68</b>	

### Содержание учебного плана второго года обучения

**Тема 1.** Вводные занятия. Техника безопасности. Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство (1.ч)

*Теория:* Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях). Отношение к шахматам как к игре, искусству, науке. История развития шахмат в России до конца 19 века.

**Тема 2.** Шахматная доска. Королевский и ферзевый фланг. Центральные поля. (3ч.)

*Теория:* Знакомство с основными понятиями: (1 ч)

- Ферзевый фланг
- Королевский фланг
- Центр и центральные поля.

*Практика:* Дидактические игры и задания: Определение на доске фигур королевского и ферзевого фланга. Борьба за центр. Захват центральных полей. (2 ч)

**Тема 3.** Шахматные фигуры. Общие понятия игры всеми 4 типами фигур. (6ч.)

*Теория:* Белая и черная армии. Гармоничное развитие фигур во время шахматной партии. Правило «Тронул - ходи!». (2 ч)

*Практика:* Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. Определяем и соблюдаем очередность развития 4 типов фигур на доске.(4 ч)

**Тема 4.** Пешечная структура. (3ч.)

*Теория:* 7 основных пешечных структур. Сильные и слабые пешечные структуры.

Пешечный остров.(1 ч)

*Практика:* Учимся различать пешечные структуры. Находим слабости в пешечной структуре соперника. Дидактические игры и задания «Пешечный прорыв». (2 ч)

**Тема 5.** Дебют. Правила развития фигур в дебюте. Основные отличия игры в дебюте за белых и черных. (6ч.)

*Теория:* Дебют. Дебютные правила. Белые развиваются и атакуют. Черные развиваются, защищаются, контратакуют. (2 ч)

*Практика:* Развитие фигур в дебюте. Ошибки развития фигур.(4 ч)

**Тема 6.** Дебют за белых - «Испанская партия» 1) e2-e4 - .... (7ч.)

*Теория:* Дебют «Испанская партия» («ИП»). История появления дебюта. Разменный вариант. Главная идея дебюта. Основные линии дебюта. (1 ч)

*Практика:* Основные варианты «ИП». Разыгрываем дебют за белых. Основные ошибки в дебюте. Защита от дебюта «ИП» разменный вариант. Типовые позиции и ловушки в дебюте ИП.(6 ч)

**Тема 7.** Дебют за черных – «Защита Каро – Канн» (7ч.)

*Теория:* Ответ на первый ход белых 1) e2-e4 : ... Защита «Каро- Канн» (КК). История появления защиты КК. Главная идея. Основные линии дебюта. (1 ч)

*Практика:* Основные варианты «КК». Разыгрываем защиту за черных. Основные ошибки в дебюте. Противостоим защите «КК». Типовые позиции и ловушки в защите КК.(6 ч)

**Тема 8.** Миттельшпиль. Основные правила игры в миттельшпиле. Острые и спокойные позиции. (10ч.)

*Теория:* Основные правила миттельшпиля. Правила развития фигур во второй стадии партии. Переход от дебюта в миттельшпиль. Острые и спокойные позиции.(2 ч)

*Практика:* Определяем переход партии из дебюта в миттельшпиль. Анализ положения фигур на доске на выходе из дебюта. Различия острой и спокойной позиции. (8 ч)

**Тема 9.** Ленивый дебют за белых «Лондонская система». (5ч.)

*Теория:* «Дебют «Лондонская система» ЛС). История появления дебюта. Главная идея дебюта. Основные линии дебюта. (1 ч)

*Практика:* Основные варианты «ЛС». Разыгрываем дебют за белых. Основные ошибки в дебюте. Защита от дебюта «ЛС». Типовые позиции и ловушки в дебюте ЛС. (4 ч)

**Тема 10.** Дебют за черных. «Староиндийская защита». (5ч.)

*Теория:* Ответ на первый ход белых 1) d2-d4 : ... Староиндийская защита (СИ). История появления защиты СИ. Главная идея. Основные линии дебюта.(1 ч)

*Практика:* Основные варианты «СИ». Разыгрываем защиту за черных. Основные ошибки в дебюте. Противостоим СИ защите. Типовые позиции и ловушки в СИ защите. (4 ч)

**Тема 11.** Эндшпиль. Правила игры в эндшпиле. Пешечное и ладейное окончание. (7ч.)

*Теория:* Эндшпиль. Основные правила эндшпиля. Переход партии из миттельшпиля в эндшпиль. Пешечное и ладейное окончание.(3 ч)

*Практика:* Ладейный мостик. Мат одной ладьей. Равное ладейное окончание. Сила проходной пешки. Проводим пешку в ферзи. Оппозиция. Типовые окончания.( 4 ч)

**Тема 12.** Конкурсы решения задач, этюдов, шахматный турнир (7ч.)

*Практика:* Подготовка и участие в соревнованиях.

### **Тема 13.** Промежуточная аттестация (1ч.)

*Практика:* Прохождение промежуточного теста (партия за белых и черных против педагога. В партии разыгрывается один из изученных дебютов).

### **Планируемые результаты второго года обучения**

*Предметные:*

- знают и умеют разыгрывать дебют за белые и черные фигуры;
- умеют выстроить план на игру.

*Метапредметные:*

- проявляют интерес шахматам;
- умеют самостоятельно принимать решения и давать отчет своим действиям и поступкам;

*Личностные:*

- стали более дисциплинированы, не боятся преодолевать трудности;
- уважают соперника, оказывают друг другу взаимопомощь и поддержку.

**Календарный учебный график первого года обучения** представлен в Приложении 3.

**Календарный план воспитательной работы первого года обучения** представлен в Приложении 4.

**Рабочая программа воспитания** представлена по ссылке: [https://shkolaozyagskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_76.html](https://shkolaozyagskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_76.html)

### **Методическое обеспечение программы**

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами при изучении шахматной доски.
2. При обучении правилам игры.
3. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

#### **Образовательные технологии:**

- технология дифференцированного обучения,
- технология дистанционного обучения,
- технология проблемного обучения.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний. Основными разделами курса являются темы: Дебют, Эндшпиль, Тактика, Стратегия, История и Решение задач.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира. При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера.

В начальной школе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

## Условия реализации программы

Программа «Шахматы» реализуется на базе МОУ Озьягская СОШ. В кабинетах, где проходят занятия, имеется достаточная освещенность, рабочие места и столы установлены с учетом возраста и роста учащихся.

### Материально-техническое обеспечение

№№	Наименование	Количество
1.	Стол	По количеству учащихся
2.	Стул	По количеству учащихся
3.	Шахматные доски с набором шахматных фигур	По одному комплекту на 2-х детей
4.	Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);	
5.	Ноутбук	1 шт.
6.	Мультимедиа проектор, Экран	По 1 шт.

### Методические материалы

- рабочие тетради для записи;
- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ);
- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников);
- шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.;
- тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.

**Формы организации учебных занятий:** игра, мастер-класс, парная и групповая работа.

### Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

- шахматные часы – 2 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

**Характеристика оценочных материалов представлена в приложениях № 5,6**

### Список литературы

1. *Авербах Ю.* “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.
2. *Авербах Ю., Бейлин М.* Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. *Весела И., Веселы И.* Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. *Голенищев В.* Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. *Гончаров В.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. *Гришин В.* Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. *Гришин В., Ильин Е.* Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. *Журавлев Н.* Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.

9. *Зак В., Длуголенский Я.* Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. *Злотник Б., Кузьмина С.* Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. *Иващенко С.* Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
12. *Капабланка Х.Р.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
13. *Князева В.* Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
14. *Князева В.* Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
15. *Князева В.* Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
16. *Костьев А.* Уроки шахмат. / М.: ФиС, 1984.
17. *Костьев А.* Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
18. *Ласкер Э.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
19. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
20. *Нимцович А.* Моя система. / М.: ФиС, 1984.
21. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
22. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
23. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
24. Шахматы – школе. Сост. *Б.Гершунский, А.Костьев.* / М.: Педагогика, 1991;
25. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
26. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу.

#### **Для педагога:**

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.: «Феникс», 2009.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.

#### **Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

- Хосе Рауль Капабланка, Учебник шахматной игры,

URL:[https://fictionbook.ru/author/hose\\_kapablanka/uchebnik\\_shahmatnoyi\\_igryi/read\\_online.html](https://fictionbook.ru/author/hose_kapablanka/uchebnik_shahmatnoyi_igryi/read_online.html) – дата последнего обращения -20.06.2024 г.

Обучение шахматам онлайн, Уроки шахмат в интернете или «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей»,

URL:<http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam> - дата последнего обращения -20.06.2024 г.

Шахматная школа URL:[http://megachess.net/School\\_textbook\\_lesson1](http://megachess.net/School_textbook_lesson1) - дата последнего обращения - 20.06.2024 г.

Шахматы. Онлайн библиотека.

URL:<http://padaread.com/?cat=18735> – дата последнего обращения -20.06.2024 г.

«Шахматы с Жориком» Обучение, решение задач, разбор партий, игра с компьютером и живыми соперниками онлайн.

URL: <https://chessmatenok.ru/> - дата последнего обращения -20.06.2024 г.

Шахматы онлайн.

URL: <https://chess-samara.ru/> URL: <https://lichess.org/>

- дата последнего обращения -20.06.2024 г.

## Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Разделы. Темы	Кол-во часов	Предполагаемая дата проведения	Фактическая дата проведения
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. (1 ч)</b>			
1.1	История происхождения шахмат.	1	06.09	
<b>2.</b>	<b>Шахматный кодекс.(2 ч)</b>			
<b>2.1</b>	Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ.	<b>2</b>	07.09 13.09	
<b>3.</b>	<b>Первоначальные понятия. Тактика. (16 ч)</b>			
<b>3.1</b>	Шахматная доска. Линии шахматной доски.	<b>2</b>	14.09 20.09	
<b>3.2</b>	Название фигур. Начальная позиция.	<b>2</b>	21.09 27.09	
<b>3.3</b>	Ходы фигур. Взятие на проходе.	<b>1</b>	28.09	
<b>3.4</b>	Защита. Значение короля.	<b>1</b>	04.10	
<b>3.5</b>	Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур.	<b>1</b>	05.10	
<b>3.6</b>	Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.	<b>1</b>	11.10	
<b>3.7</b>	Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур	<b>1</b>	12.10	
<b>3.8</b>	Выполнение задания используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках».	<b>1</b>	18.10	

<b>3.9</b>	Выполнение задания, используя компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам».	<b>1</b>	19.10	
<b>3.10</b>	Выполнение задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих»	<b>1</b>	25.10	
<b>3.11</b>	Выполнение задания, используя компьютерные программы: «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».	<b>2</b>	26.10 08.11	
<b>3.12</b>	Выполнение задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи».	<b>2</b>	09.11 15.11	
<b>4.</b>	<b>Стратегия. (9 ч)</b>	<b>1</b>		
<b>4.1</b>	Атака на короля. Методы атаки короля при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля.	<b>1</b>	16.11	
<b>4.2</b>	Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами.	<b>1</b>	22.11	
<b>4.3</b>	Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь.	<b>1</b>	23.11	
<b>4.4</b>	Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.	<b>1</b>	29.11	
<b>4.5</b>	Расстановка фигур в начальной позиции. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур.	<b>1</b>	30.11	
<b>4.6</b>	Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Один в поле воин».	<b>1</b>	06.12	
<b>4.7</b>	Дидактические игры и задания «Сними часовых», «Лабиринт»,	<b>1</b>	07.12	

	«Перехитри часовых», «Кратчайший путь»,			
<b>4.8</b>	Дидактические игры и задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар».	<b>1</b>	13.12	
<b>4.9</b>	Дидактические игры и задания «Защита», «Выиграй фигуру».	<b>1</b>	14.12	
<b>5</b>	<b>Эндшпиль.(18 ч)</b>			
<b>5.1</b>	Пешечные эндшпили. Типичные позиции.	<b>1</b>	20.12	
<b>5.2</b>	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.	<b>1</b>	21.12	
<b>5.3</b>	Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях.	<b>1</b>	27.12	
<b>5.4</b>	Отдалённая проходная. Защищённая проходная.	<b>1</b>	28.12	
<b>5.5</b>	Маневрирование королей. Правила «блуждающего квадрата»	<b>2</b>	10.01 11.01	
<b>5.6</b>	Пешечный прорыв. Активность короля	<b>2</b>	17.01 18.01	
<b>5.7</b>	Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы.	<b>2</b>	24.01 25.01	
<b>5.8</b>	Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.	<b>2</b>	31.01 01.02	
<b>5.9</b>	Ладейный мостик. Мат одной ладьей. Равное ладейное окончание.	<b>2</b>	07.02 08.02	
<b>5.10</b>	Сила проходной пешки. Проводим пешку в ферзи.	<b>2</b>	14.02 15.02	
<b>5.11</b>	Оппозиция. Типовые окончания.	<b>1</b>	21.02	
<b>6.</b>	<b>Дебют.(2 ч)</b>			
<b>6.1</b>	Технология изучения дебюта. Партии дебютов.	<b>1</b>	22.02	
<b>6.2</b>	Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ	<b>1</b>	28.02	

	наиболее часто повторяющихся ошибок.			
<b>7.</b>	<b>Блиц – турниры.(3 ч)</b>			
7.1	Турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.	<b>3</b>	01.03 07.03 14.03	
<b>8.</b>	<b>Конкурс решения задач. (4 ч)</b>			
8.1	Выполнение заданий с использованием компьютерных программ: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».	3	25.03 21.03 22.03	
<b>9.</b>	<b>Консультационные партии.(2 ч)</b>			
9.1	Консультационные партии.	2	04.04 05.04	
<b>10.</b>	<b>Турниры.(5 ч)</b>			
10.1	Турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд».	2	11.04 12.04	
10.2	Выполнение заданий с использованием компьютерной программы: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».	3	18.04 19.04 25.04	
<b>11.</b>	<b>Анализ партий.(2 ч)</b>			
11.1	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта.	<b>1</b>	26.04	
11.2	Анализ сыгранных партий.	<b>1</b>	02.05	
<b>13.</b>	<b>Сеанс одновременной игры. (3 ч)</b>			
13.1	Сеанс одновременной игры.	2	03.05 10.05	
13.2	Сеанс одновременной игры.	1	17.05	
<b>13</b>	<b>Итоговое занятие. (1 ч)</b>			
13.1	Итоговое занятие.	1	23.05	

Приложение 2

**Календарный план воспитательной работы первого года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Дата выполнения</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Духовно-нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей.	День Матери	Ноябрь	Повышение роли и значимости матери в семье и обществе. Коллективная работа
2	Гражданского-патриотическое воспитание	День Защитника Отечества День Победы	Февраль-Май	Воспитание патриотизма, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны

## Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Разделы. Темы	Кол-во часов	Предполагаемая дата проведения	Фактическая дата проведения
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. (1 ч)</b>			
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	02.09	
<b>2.</b>	<b>Шахматная доска.( 3 ч)</b>			
<b>2.1</b>	Знакомство с основными понятиями.	1	08.09	
<b>2.2</b>	Дидактические игры и задания: Определение на доске фигур королевского и ферзевого фланга. Борьба за центр. Захват центральных полей.)	2	09.09 15.09	
<b>3.</b>	<b>Шахматные фигуры (6 ч)</b>			
<b>3.1</b>	Название фигур. Начальная позиция.	1	16.09	
<b>3.2</b>	Гармоничное развитие фигур во время шахматной партии.	1	22.09	
<b>3.3</b>	Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек»..	2	23.09 29.09	
<b>3.4</b>	Определяем и соблюдаем очередность развития 4 типов фигур на доске.	2	30.09 06.10	
<b>4.</b>	<b>Пешечная структура. (3ч.)</b>			
<b>4.1</b>	7 основных пешечных структур.	1	07.10	
<b>4.2</b>	Учимся различать пешечные структуры.	1	13.10	
<b>4.3</b>	Дидактические игры и задания «Пешечный прорыв».	1	14.10	
<b>5.</b>	<b>Дебют.( 6 ч)</b>			
<b>5.1</b>	Дебют. Дебютные правила.	1	21.10	
<b>5.2</b>	Развитие фигур в дебюте.	1	22.10	
<b>5.3</b>	Развитие фигур в дебюте.	2	28.10 29.10	

<b>5.4</b>	Развитие фигур в дебюте.	2	10.11 11.11	
<b>6.</b>	<b>Дебют за белых. (7 ч)</b>			
<b>6.1</b>	Дебют «Испанская партия» («ИП»).	1	18.11	
<b>6.2</b>	Основные варианты «ИП».	1	19.11	
<b>6.3</b>	Основные ошибки в дебюте.	1	24.11	
<b>6.4</b>	Защита от дебюта «ИП» разменный вариант.	2	25.11 01.12	
<b>6.5</b>	Типовые позиции и ловушки в дебюте ИП	2	02.12 08.12	
<b>7</b>	<b>Дебют за черных – «Защита Каро – Канн» (7ч.)</b>			
<b>7.1</b>	Появления защиты КК.	1	09.12	
<b>7.2</b>	Основные варианты «КК».	1	15.12	
<b>7.3</b>	Разыгрываем защиту за черных.	1	16.12	
<b>7.4</b>	Основные ошибки в дебюте.	1	22.12	
<b>7.5</b>	Противостоим защите «КК».	1	23.12	
<b>7.6</b>	Типовые позиции и ловушки в защите КК.	2	29.12 30.12	
<b>8</b>	<b>Миттельшпиль.( 10 ч)</b>			
<b>8.1</b>	Основные правила миттельшпиля.	1	12.01	
<b>8.2</b>	Определяем переход партии из дебюта в миттельшпиль.	1	13.01	
<b>8.3</b>	Анализ положения фигур на доске на выходе из дебюта.	2	19.01 20.01	
<b>8.4</b>	Анализ положения фигур на доске на выходе из дебюта.	2	26.01 27.01	
<b>8.5</b>	Различия острой и спокойной позиции.	2	02.02 03.02	
<b>8.6</b>	Различия острой и спокойной позиции.	2	09.02 10.02	
<b>9</b>	<b>Ленивый дебют за белых «Лондонская система». (5ч.)</b>			
<b>9.1</b>	История появления дебюта.	1	16.02	
<b>9.2</b>	Основные варианты «ЛС».	1	17.02	
<b>9.3</b>	Разыгрываем дебют за белых.	1	24.02	

<b>9.4</b>	Основные ошибки в дебюте.	1	01.03	
<b>9.5</b>	Типовые позиции и ловушки в дебюте ЛС.	1	02.03	
<b>10</b>	<b>Дебют за черных. «Староиндийская защита». (5ч.)</b>		09.03	
<b>10.1</b>	История появления защиты СИ.	1	10.03	
10.2	Основные варианты «СИ».	1	16.03	
<b>10.3</b>	Основные ошибки в дебюте.	1	17.03	
10.4	Противостоим СИ защите.	1	23.03	
10.5	Типовые позиции и ловушки в СИ защите.	1	24.03	
<b>11.</b>	<b>Эндшпиль (7 ч)</b>			
11.1	Основные правила эндшпиля.	1	06.04	
11.2	Переход партии из миттельшпиля в эндшпиль.	1	07.04	
11.3	Пешечное и ладейное окончание.	1	13.04	
11.4	Ладейный мостик.	1	14.04	
11.5	Оппозиция.	1	20.04	
11.6	Типовые окончания	2	21.04 27.04	
12	<b>Конкурсы решения задач, этюдов, шахматный турнир (7ч.)</b>			
12.1	Решение задач.	2	28.04 04.05	
12.2	Шахматный турнир.	2	11.05 12.05	
12.3	Шахматный турнир.	2	18.05 19.05	
12.4	Анализ игры	1	25.05	
<b>13</b>	<b>Промежуточная аттестация (1ч.)</b>			
13.1	Прохождение промежуточного теста	1	26.05	

**Календарный план воспитательной работы второго года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Дата выполнения</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Духовно-нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей.	День Матери	Ноябрь	Повышение роли и значимости матери в семье и обществе. Коллективная работа
2	Гражданского-патриотическое воспитание	День Защитника Отечества День Победы	Февраль- Май	Воспитание патриотизма, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны

## Характеристика оценочных материалов первого года обучения

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды аттестации
1.	Знание основ шахматной игры	Теоретическая работа (устный опрос)	Знание основ шахматной игры	<p><b>Высокий уровень</b> Знают правила игры в шахматы. Знают первоначальную расстановку фигур и правильно ими ходят.</p> <p><b>Средний уровень</b> Плохо знают правила игры в шахматы. Знают первоначальную расстановку фигур и правильно ими ходят..</p> <p><b>Низкий уровень</b> Не знают правила игры в шахматы. Не знают первоначальную расстановку фигур.</p>	Входящий контроль
2.	Знание этапов шахматной партии.	Теоретическая работа	Знание этапов шахматной партии. Знает основные правила дебюта.	<p><b>Высокий уровень</b> Знает все этапы шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Знает основные правила дебюта.</p> <p><b>Средний уровень</b> Знает все этапы шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Не знает основные правила дебюта.</p> <p><b>Низкий уровень</b> Не знает все этапы шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Не знает основные правила дебюта.</p>	промежуточная

3.	Подготовка к соревнованиям .	Самостоятельная практическая работа, педагогическое наблюдение	Знание теоритической части предмета	<p><b>Высокий уровень</b> – Уверено и стабильно играет на соревнованиях.</p> <p><b>Низкий уровень</b> – Показывает низкий уровень игры, не слушает указаний педагога .</p>	промежуточная
----	------------------------------	--	-------------------------------------	--	---------------

## Характеристика оценочных материалов второго года обучения

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды аттестации
1.	Знание основ шахматной игры	Теоретическая работа (устный опрос)	Знание основ шахматной игры	<p><b>Высокий уровень</b> Знают что такое дебют. Знают дебютные правила. Знают когда заканчивается дебют.</p> <p><b>Средний уровень</b> Плохо знают что такое дебют. Плохо знают дебютные правила. Плохо знают когда заканчивается дебют.</p> <p><b>Низкий уровень</b> Не знают что такое дебют. Не знают дебютные правила. Не знают когда заканчивается дебют.</p>	входящая
2.	Знание одного из дебютов (за белых) и защита за черных	Практическая работа	Знание дебюта «Лондонская система», защита (за черных).	<p><b>Высокий уровень</b> Может разыграть дебют «Лондонская система», может грамотно выстроить защиту (за черных).</p> <p><b>Средний уровень</b> Может разыграть дебют «Лондонская система», не может выстроить защиту (за черных).</p> <p><b>Низкий уровень</b> Не может разыграть дебют «Лондонская система», не может выстроить защиту (за черных).</p>	промежуточная
3.	Подготовка к соревнованиям.	Самостоятельная практическая работа, педагогическое наблюдение.	Знание теоритической части предмета.	<p><b>Высокий уровень</b> Уверено и стабильно играет на соревнованиях.</p>	промежуточная

				<p>Занимает турнирные места с середины и до призовых.</p> <p><b>Низкий уровень знаний</b></p> <p>Низкий уровень игры, нет плана на турнир, не слушает указаний педагога .</p>	
--	--	--	--	---	--