

ОЗЪЯГ
2025

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Лето – самая долгожданная пора в жизни любого школьника, ведь это самые длинные в году каникулы. А каникулы – это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Летнее время препровождение – это кардинальное изменение процесса формирования личности. Психологи уверяют, что в личностном плане лето – более напряженный период, чем зима.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет лагерь труда и отдыха (далее – ЛТО).

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в посёлке как мощная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Разработка данной программы детского лагеря «Бригантина», направленной на организацию летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Актуальность данной программы обусловлена повышенным спросом родителей и подростков на организованный труд и отдых, детская безнадзорность и бродяжничество. Педагогический коллектив школы старается построить систему летнего труда, отдыха и оздоровления так, чтобы ключевой идеей новой, складывающейся педагогической концепции стал воспитанник как развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни, поднимающаяся к взрослению. Таким образом, главная идея создания летнего трудового лагеря - помочь учащимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

Отличительной особенностью программы лагеря труда и отдыха от любого трудового является сочетание трудовой деятельности и воспитательно-оздоровительных мероприятий: в первой половине дня подростки занимаются общественно значимой деятельностью, трудовыми делами, а затем отдыхают, участвуя в воспитательных и оздоровительных мероприятиях лагеря.

Участники программы. Основной состав лагеря – обучающиеся МОУ Озьягской СОШ в возрасте от 14 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Общее количество участников - 10 человек.

Цель программы: социально-трудовая подготовка обучающихся через производительный труд посредством организации каникулярной занятости подростков и трудоустройство.

Задачи:

Обучающие:

- привить навыки общественно - полезной трудовой деятельности по благоустройству территории, мелкому ремонту и выполнению сельскохозяйственных работ;
- привить навыки трудовой деятельности в целях оказания помощи в укреплении семейной экономики.

Развивающие:

- привить навыки организации различных форм отдыха;
- развивать коммуникативные навыки, формировать ответственность каждого за общее дело;
- формировать культуру поведения и речи обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства в подростках;
- формировать активную жизненную позицию, уважение к труду;
- формировать здоровый образ жизни;
- формировать осмысленное отношение к жизни и ответственность за свою жизнь.

Концептуальные основы. В Законе РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приоритетным по праву признан «гуманистический характер образования, общечеловеческие ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье».

Организация и занятость подростков в лагере труда и отдыха вносит свой вклад в гармонизацию личностных устремлений и способностей подростков с общественными потребностями и интересами. Это возможность занять ребят общественно-полезным трудом, т.к. в силу психофизиологических особенностей подростков, труд, с одной стороны, дает выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и осязаемым результатом.

При организации воспитательного процесса позитивное отношение к труду формирует в процессе воспитания подростков трудолюбие, готовность и способность выполнять полезную социально-общественную работу, осознание ответственности за результаты труда, способность воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач.

Методическое проектирование и повседневная практика лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики. В основе подхода лежит методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова, в свою очередь, развивающая идеи А.С. Макаренко о социальной обусловленности воспитанности. В практике лагеря указанные концепции претворяются в организации коллективного творческого взаимодействия каждого ребенка с разновозрастной группой.

Идеи и технологии педагогической поддержки каждого ребенка (в частности работы О.Г. Газмана) позволяют реализовать задачи по раскрепощению детской психики, раскрытия самооценки каждого ребенка, удовлетворения его интересов, раскрытия его способностей.

Педагогические принципы Н.Е. Щуковой приводят к осмыслению существования ребенка в лагере, как принципиально творческого процесса.

Педагогическая идея программы базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей:

– обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;

- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности в самостоятельном решении проблем;
- удовлетворение интересов наибольшего количества участников отдыха;
- одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности испытать себя в других видах деятельности.

Ключевая идея – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации.

Миссия лагеря заключается в том, что дети познают себя и друг друга и окружающий мир через увлекательные приключения. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, дается возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Программа детского лагеря «Бригантина» построена в форме сюжетно-ролевой игры «Морское путешествие по океану».

На открытия лагеря приглашаются дети 14-17 лет, желающие совершить морское путешествие в течение 10 дней. После праздничного посвящения в матросы и выбора капитана корабля экипаж отправляется в дальнейшее плавание.

За время путешествия по океану ребята преодолевают много трудностей, но их ждут разнообразные, незабываемые впечатления. По курсу плавания «Бригантины» и посещения бухт, заливов экипаж получает за выполненные дела эмблемы мест, где они побывали. Эти эмблемы складываются в «бочку побед», которая будет вскрыта в последний финишный день. По результатам определится победитель всего путешествия по океану. Для того, чтобы определить эффективность работы лагеря, в экипаже проводится ежедневная диагностика настроения под названием «Эй, матрос, не вешай нос!», где отмечается условными обозначениями прожитый день (зелёный – отлично, жёлтый – нормально, красный – плохо).

Экипаж корабля несёт недельную вахту (дежурство), для того, чтобы осуществлять контроль за дисциплиной на корабле, помогать воспитателю следить за установленными правилами в начале смены. За провинности, замечания и нарушения распорядка курса матрос может получить «черную метку» в «бочку побед», или еще хуже, попасть в «Бермудский треугольник», после чего, матрос в течение дня не получает никаких эмблем.

Участники игры, преодолев все испытания, должны стать настоящим экипажем. Каждый из участников сможет попробовать себя в различных видах деятельности. У капитанов кораблей есть бортовые журналы (дневники), где каждый может записать все то, что он хочет.

Особенности организации воспитательного процесса. Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

1.2. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие патриотических чувств, приобщение к национальной культуре;
- формирование активной жизненной позиции, уважение к труду;
- формирование навыков выполнения сельскохозяйственных работ (уход за цветниками);
- развитие компетенций в вопросах формирования личного и семейного бюджета;
- формирование умений применять навыки общественно - полезного труда в целях получения практической пользы в денежном выражении.

Предметные результаты:

- формирование навыков по благоустройству территории;
- формирование навыков по ремонту забора, тротуаров, библиотечного фонда.

Метапредметные результаты:

- формирование навыков организации досуга в летний период, в том числе по средствам самообразования;
- формирования навыков трудоустройства в свободное от учебы время;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование культуры поведения в деловом и личном общении с окружающими;
- развитие умения осознанно строить и оценивать свою деятельность (рефлексия).

2. Содержательный раздел программы

Модуль «Здоровый образ жизни»

Цель: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни участников детского лагеря.

Задачи:

- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать ответственное отношение к своему здоровью;
- сформировать навыки личной гигиены;
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам и личной ответственности за свое поведение;
- повысить уровень правовых знаний, касающихся ответственности несовершеннолетних за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных веществ;

Содержание программы модуля:

Согласно СанПиН режим дня детского лагеря обязательно должен предусматривать проведение утренней зарядки. Утреннюю зарядку необходимо проводить ежедневно на открытом воздухе. При дождливой погоде утреннюю зарядку рекомендуется проводить в хорошо проветриваемых помещениях. Длительность зарядки – не менее 15 минут.

Воспитательно-оздоровительные мероприятия:

- Обучение правилам игры «Лапта», проведение мини-соревнований среди участников детского лагеря;
- Обучение навыкам туризма и организации быта в полевых условиях. Мини-соревнования «Турполоса»;
- Интеллектуальная игра «Своя игра» по теме здорового образа жизни;
- Профилактическое мероприятие по профилактике вредных привычек;
- Эстафеты;
- Коми-национальные игры;
- Обучение правилам игры в волейбол, проведение мини-соревнований среди участников детского лагеря.

Виды деятельности: игровая, соревновательная, учебная, коммуникативная.

Планируемые результаты:

- сознательное отношение личности к своему здоровью и здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек, исключение употребления ПАВ;
- повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья;
- повышение уровня общей физической активности.

Сетевое взаимодействие: Кужбинский клуб – филиал МБУК «Усть-Куломская ЦКС».

Разработчики: воспитатель, инструктор по спорту детского лагеря «Бригантина» Нестеров Е.А.

Модуль «Я гражданин России»

Цель: формирование основ патриотизма, воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности.

Задачи:

- воспитать любовь к малой родине, родному краю, своему Отечеству, сформировать национальное самосознание, чувство долга, ответственность за судьбу России;
- сформировать патриотические чувства и сознание школьников на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, свой край, село, свою школу;
- создать благоприятный социально-психологический климат в лагере на основе принципов гуманистических взаимоотношений, утверждения нравственных поведенческих традиций, сплочения сообщества детей в коллектив с ценностно-ориентированной групповой деятельностью.

Содержание программы модуля:

- Церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ при открытии и закрытии детского лагеря;
- Мероприятия, посвященные Дню России: виртуальная экскурсия «Тайные уголки нашей родины», интеллектуальный квест «Моя Россия»;
- Общественно-полезный труд в парке ветеранов ВОВ;
- Профилактическая беседа «Экстремизм в подростковой среде»; «Профилактика правонарушений»;
- Просмотр и обсуждение фильма «Блиндаж».

Виды деятельности: трудовая, интеллектуальная, соревновательная, коммуникативная.

Предполагаемые результаты:

- формирование патриотического сознания учащихся;
- приобретение навыков коллективной деятельности;
- развитие творческие способности учащихся;
- формирование чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитание уважительного отношения к культурному и историческому наследию страны;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам России.

Сетевое взаимодействие:

- Кужбинский клуб – филиал МБУК «Усть-Куломская ЦКС»;

Разработчики: воспитатель детского лагеря «Бригантина» Галиновская О.В.

Модуль «Учимся и развиваемся»

Цель: формирование ценностно-смысловых, общекультурных и учебно-познавательных компетенций обучающихся.

Задачи:

- сформировать навыки учебной деятельности;
- сформировать позитивное отношение к интеллектуальному и творческому видам деятельности;
- повысить уровень знаний, касающихся обучающихся;

Содержание программы модуля:

- Интеллектуальная игра «Морской бой»;
- Игра – квиз «ИнтеллектУМ»;
- Лекция с практической отработкой навыков «Обучение навыкам туризма и организации быта в полевых условиях»;
- Интеллектуальная викторина, посвященная Международному дню русского языка;
- Интеллектуальная игра «Своя игра. Здоровый образ жизни»;
- Беседа «Кто такие волонтеры?»;
- Квест «Экологический марафон»;
- Мероприятия, посвященные Дню России: виртуальная экскурсия «Тайные уголки нашей родины», интеллектуальный квест «Моя Россия»;
- Просмотр и обсуждение фильма «Блиндаж»;
- Игра – тренинг «Мой выбор».

Виды деятельности: игровая, соревновательная, учебная, коммуникативная.

Планируемые результаты:

- формирование сознательного отношения личности к интеллектуальной деятельности и чувство ответственности и самостоятельности;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- повышение уровня общей физической активности.
- приобретение навыков коллективной деятельности;
- формирование чувства ответственности и самостоятельности.

Сетевое взаимодействие:

- Дом Культуры с. Кужба.

Разработчики: воспитатели детского лагеря «Бригантина» Богданова Р.П.

3. Организационный раздел

3.1. Этапы работы над программой

1 этап	Подготовительный (март-май)	Планирование работы, подбор кадров, составление списка воспитанников, проведение организационных совещаний, рассмотрение вопросов по организации работы в летний период, утверждение программы.
2 этап	Основной (июнь)	Реализация программы.
3 этап	Аналитический (сентябрь)	Подведение итогов, педагогический анализ результатов, публикация итогов работы лагеря.

3.2. Система условий реализации программы

Организационные:

- Совместная разработка программы с педагогами дополнительного образования,
- ознакомление с должностными обязанностями,
- проведение организационных совещаний.

Кадровые:

№	Должность	Штат. единиц	Функции
1.	Начальник лагеря	1	- подготовка необходимой документации; - координация и контроль работы работников лагеря, условий (состояние помещений, организация питания), хозяйственная и финансовая деятельность); - информирование родителей (законных представителей) об условиях отдыха и оздоровления детей; - информирование администрации Учреждения о работе лагеря; - информирование и публикация деятельности.
4.	Воспитатель	3	- обеспечение соблюдения детьми режима дня лагеря, порядка и чистоты в помещениях; - наблюдение за состоянием здоровья детей; - подготовка к массовым мероприятиям; - создание благоприятной атмосферы и морально-

			психологического климата в отряде; - принятие мер к соблюдению правил безопасного времяпровождения; - организация работы учебного компонента; - организация воспитательной работы.
6.	Инструктор по физической культуре и туризму	1	- проведение утренней зарядки, занятий по физической культуре и туризму; - организация спортивных мероприятий, акций.
7.	Медицинский работник	1	- контроль за состоянием здоровья детей; - оказание первой помощи.

Методические:

- учебная, методическая, научная;
- режим дня (Приложение 1);
- содержание тематических дней (Приложение 2).

Информационные ресурсы:

- медийное сопровождение в социальной сети ВКонтакте;
- официальный сайт Учреждения (информирование родителей и законных представителей до лагеря и по итогам лагеря).

Материально-технические ресурсы:

- помещения для проведения практических площадок, компьютерный класс;
- спортивный зал;
- штаб – мастерские;
- спортивная площадка для игры в волейбол, баскетбол, мини-футбол и бадминтон, полоса препятствий для проведения веревочного курса и туристической полосы;
- технические средства обучения (компьютеры, ноутбуки; музыкальный центр, экран, проектор; видео- и фотоаппаратура);
- канцелярские ресурсы: наборы картона, цветной бумаги, клей, ножницы, маркеры, фломастеры, скотч, фотобумага, ватман, цветные мелки;
- спортивно-оздоровительное обеспечение: волейбольный мяч, футбольный мяч, бадминтон, скакалки, шахматные фигуры и доски, шашки.

Транспортное обеспечение - 1 школьный автобус.

3.3. Система контроля и оценивания результатов

Характеристика оценочных материалов программы представлена в Приложении 3.

Список литературы и интернет - ресурсов:

Нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ
- Конвенция по правам ребенка
- Федеральный Закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием и лагерей труда и отдыха»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения Озьягская средняя общеобразовательная школа: утвержден постановлением администрации муниципального района Усть-Куломский № 861 от 05 июля 2018 г.;
- Приказ управления образования администрации муниципального района «Усть-Куломский» № 303 от 17.05.2024 г. «Об организации оздоровления и отдыха детей в летний каникулярный период»;
- Приказ муниципального общеобразовательного учреждения Озьягская средняя общеобразовательная школа № 49 от 20.05.2024 г. «Об организации оздоровления и отдыха детей в летний каникулярный период».

Основная литература:

1. Арманд и Беверли Болл. Основы управления лагерем. Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕР и Я», 2018. – 446 с.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2017. – 281 с.
3. Руденко В. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Серия: Школа развития. – «Феникс», 2019. – 217 с.
4. Сысоева М.Н. Организация летнего отдыха детей. – М: Издательство Юрайд, 2018. – 166 с.

Дополнительная литература:

1. Волгонов В.А. Дети. Каникулы. Творчество. Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2004. – 130 с.
2. Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми. / Сост. А. Красичкова, Д. Зимин – Издательство «Учитель», 2007 – 260 с.
3. Волохов А.В. Внимание, каникулы! Методическое пособие. – М.: Центр гуманной литературы, 2015. – 128 с.

Интернет-ресурсы:

«Сборник лучших программ летнего отдыха» <https://dopobr.68edu.ru/wp-content/uploads/2019/12/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC-2019.pdf>
(Дата обращения 23.05.2022)

Режим дня

Время	Мероприятия	Примечания
8.30 – 8.45	Прием обучающихся в детский лагерь.	Распорядок дня может меняться в зависимости от каждогодневного плана деятельности (организованная помывка, турпоход и т.д.)
8.45 – 9.00	Зарядка.	
9.00 – 9.30	Гигиенические процедуры. Завтрак	
9.30 – 10.00	Рабочая линейка: Ознакомление с Программой рабочего дня и планом воспитательных мероприятий. Инструктаж перед работой с подписью в журнале. Подготовка к труду (получение задания, распределение обязанностей, раздача инструментов).	
10.00 – 12.01	Трудовая деятельность. 14-летние: 38 мин. 15-летние: 48 мин. 16-летние: 67 мин.	
11.10 – 12.00	Образовательные, воспитательно-оздоровительные мероприятия лагеря.	
12.00 – 12.30	Гигиенические процедуры. Обед.	
12.30 – 14.00	Образовательные, воспитательно-оздоровительные мероприятия лагеря.	
14.00	Организованный уход домой.	

Содержание тематических дней

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
1 день 02.06.2025	«Порт»	
	1. Линейка, посвященная открытию лагеря.	Начальник лагеря, воспитатели
	2. Утренняя зарядка.	Инструктор по спорту
	3. Рабочая линейка: инструктаж по охране труда, пожарной безопасности.	Начальник лагеря
	4. Трудовая деятельность.	Воспитатели
	5. Интеллектуальная игра «Морской бой».	Воспитатели
	6. Мини-соревнования по игре «Лапта».	Инструктор по спорту
2 день 03.06.2025	«Начало пути. Освоение морских мудростей»	
	1. Утренняя зарядка.	Инструктор по спорту
	2. Рабочая линейка.	Начальник лагеря, воспитатели.
	3. Трудовая деятельность.	Воспитатели
	4. Игра – квиз «ИнтеллектУМ».	Специалист Кужбинского клуба – филиала МБУК «Усть-Куломская ЦКС».
	5. Профилактические беседы: «Экстремизм в подростковой среде», «Профилактика правонарушений».	Воспитатели
3 день 04.06.2025	«Свистать всех наверх. Отдать швартовые»	
	1. Утренняя зарядка.	Инструктор по спорту
	2. Рабочая линейка.	Начальник лагеря, воспитатели
	3. Трудовая деятельность.	Воспитатели
	4. Обучение навыкам туризма и организации быта в полевых условиях.	Воспитатели
	5.. Мини-соревнования «Турполоса».	Инструктор по спорту
4 день 05.06.2025	«Ветер по морю гуляет...»	
	1. Утренняя зарядка.	Воспитатели
	2. Рабочая линейка.	Начальник лагеря, воспитатели

	3. Трудовая деятельность.	Воспитатели
	4. Интеллектуальная викторина, посвященная Международному дню русского языка.	Воспитатели
	5. Эстафеты.	Инструктор по спорту
5 день 06.06.2025	«И снова в путь. Курс к острову здоровья»	
	1. Утренняя зарядка.	Инструктор по спорту
	2. Рабочая линейка.	Начальник лагеря, воспитатели
	3. Трудовая деятельность.	Воспитатели
	4. Интеллектуальная игра «Своя игра» по теме здорового образа жизни.	Специалист Кужбинского клуба – филиала МБУК «Усть-Куломская ЦКС».
	5. Профилактическое мероприятие по профилактике вредных привычек. Беседа «Тайна едкого дыма».	Воспитатели
6 день 09.06.2025	«Проплываем мыс «Добра»	
	1. Утренняя зарядка.	Инструктор по спорту
	2. Рабочая линейка.	Начальник лагеря, воспитатели
	3. Трудовая деятельность.	Воспитатели
	4. Беседа «Кто такие волонтеры?» Экскурсия в Троице – Стефано – Ульяновский мужской монастырь.	Воспитатели
	5. Общественно-полезный труд в парке ветеранов ВОВ.	Воспитатели
7 день 10.06.2025	«Штиль»	
	1. Утренняя зарядка.	Инструктор по спорту
	2. Рабочая линейка.	Начальник лагеря, воспитатели
	3. Трудовая деятельность.	Воспитатели
	4. Квест «Экологический марафон».	Воспитатели
	5. Коми-национальные игры.	Инструктор по спорту
8 день 11.06.2024	«Ты волна моя, волна...»	
	1. Утренняя зарядка.	Инструктор по спорту
	2. Рабочая линейка.	Начальник лагеря, воспитатели
	3. Трудовая деятельность.	Воспитатели
	4. Мероприятия, посвященные Дню России: виртуальная экскурсия «Тайные уголки нашей родины», интеллектуальный квест «Моя Россия».	Воспитатели
	5. Мини-соревнований по волейболу.	Инструктор по спорту

9 день 16.06.2025	«Отдать якоря»	
	1. Утренняя зарядка.	Инструктор по спорту
	2. Рабочая линейка.	Начальник лагеря, воспитатели
	3. Трудовая деятельность.	Воспитатели
	4. Просмотр и обсуждение фильма «Блиндаж».	Воспитатели
10 день 17.06.2025	«Земля! Плавание окончено»	
	1. Утренняя зарядка.	Инструктор по спорту
	2. Рабочая линейка.	Начальник лагеря, воспитатели
	3. Трудовая деятельность.	Воспитатели
	4. Игра – тренинг «Мой выбор».	Воспитатели
	5. Торжественное закрытие лагеря.	Начальник лагеря, воспитатели

Оценочный лист

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	03.06.2024 г.	Воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (экран настроения)	В течение работы лагеря	Воспитатели
3.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	17.06.2024 г.	Воспитатели

1. Входная анкета для детей, посещающих детский лагерь «Бригантина»

Дорогой друг! Вот и наступила долгожданная пора – лето! Сегодня для тебя и других ребят распахнул свои двери лагерь «Бригантина». Надеемся, тебе будет очень весело и интересно в нашем лагере.

Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов анкеты.

1. Каким образом ты попал в лагерь «Бригантина»?

- записался сам по собственному желанию;
- записался сам по приглашению педагогов лагеря;
- по совету классного руководителя;
- по совету родителей;

2. Чем ты любишь заниматься в свободное время?

3. Любишь ли ты петь и танцевать?

4. В какие подвижные игры ты любишь играть?

5. Каким видом спорта ты занимаешься?

6. Какие телепередачи ты любишь?

7. Чем бы ты хотел заняться летом?

8. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что _____
- Я не хочу, чтобы _____
- Я хочу, чтобы _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилию _____

2. Итоговая анкета для детей, посещающих детский лагерь «Бригантина»

Дорогой друг! Пришло время расставаться. Надеемся увидеть тебя в следующем году в нашем лагере! Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов анкеты.

1. Что тебе понравилось в лагере?

2. Что тебе не понравилось?

3. С кем из ребят ты подружился?

4. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

5. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

6. Было ли скучно в лагере?

7. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

8. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

9. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

10. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

11. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилию _____